

MINIPILDORAS DE INVESTIGACIÓN ENFERMERA

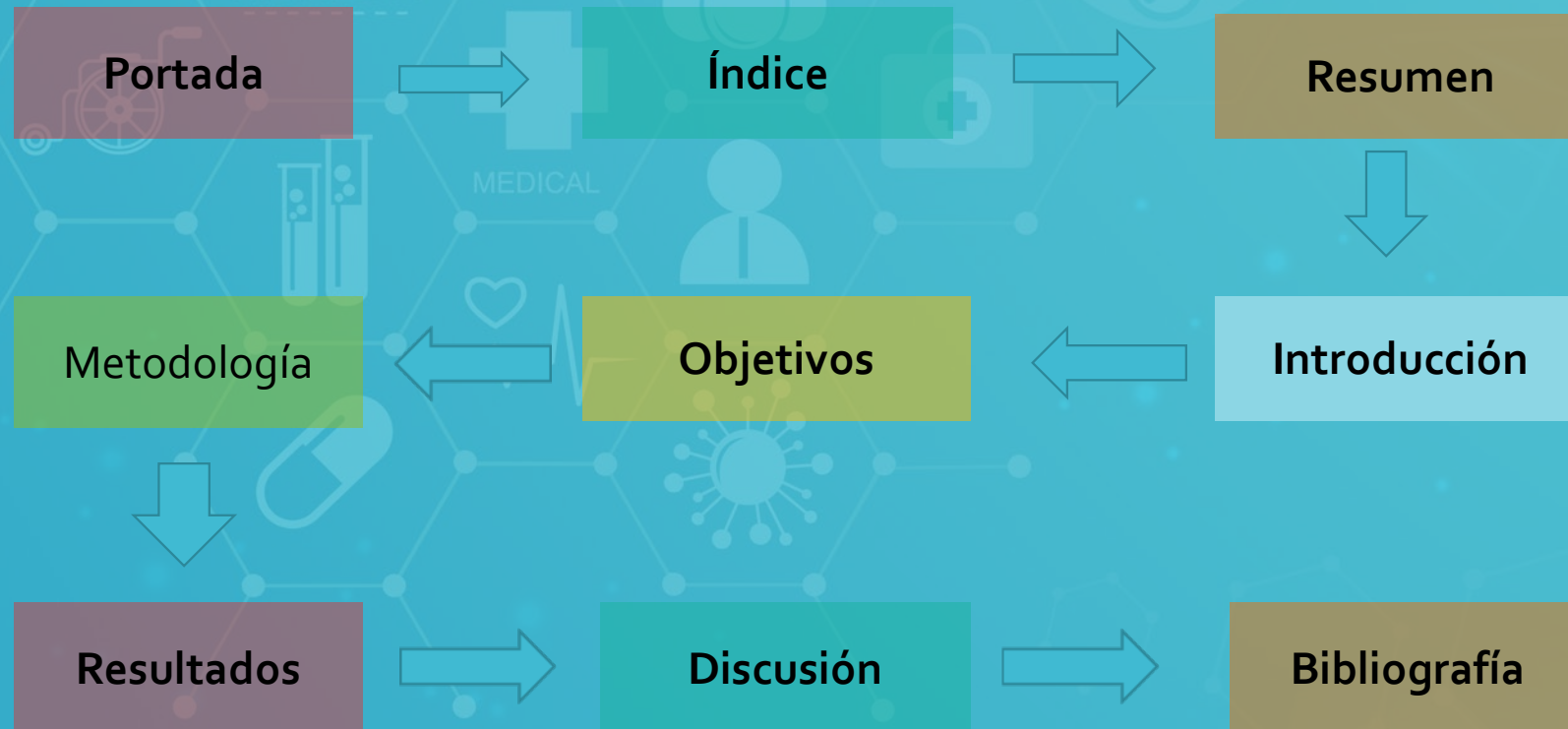
# ¿Cómo elaborar un Trabajo Fin de Grado (TFG)?



Instituto Español de Investigación Enfermera



## ESTRUCTURA BÁSICA DEL TFG



# PORTADA E ÍNDICE

## ¿Qué información debe aparecer en la Portada?

### Sobre el Índice...

- Esquema donde se ordena de forma numérica o alfanumérica el contenido del trabajo y sus apartados.
- Se realiza en último lugar, cuando esté todo el trabajo terminado.
- Es recomendable utilizar tabulaciones que redirijan a cada apartado

### 1º Título y subtítulo (si lo tiene)

Debe ser: claro, breve, sugerente y representativo del trabajo que se presenta.

### ¿Cuándo se utiliza un subtítulo?

El subtítulo generalmente se utiliza para especificar el punto de vista desde el que se ha hecho la investigación.

### 2º Nombre y los apellidos del autor

### 3º Nombre y los apellidos del tutor

### 4º Fecha de presentación (año)

### 5º Universidad donde se cursa el grado

### 6º Logo de la Universidad (Opcional)



**¡Importante!** Revisar antes el **formato** (letra, márgenes, estilo) requerido por cada Universidad.

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

| RESUMEN   | PALABRAS CLAVE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiste en redactar un breve texto con el objetivo de simplificar de forma concisa y breve el contenido y relevancia del trabajo.</li> <li>- Pretende dar a conocer las partes más importantes del trabajo</li> <li>- Deberá indicar el propósito del mismo, el contexto general, antecedentes y sus objetivos, así como las aportaciones y conclusiones principales. <u>No incluirá citas bibliográficas.</u></li> <li>- Revisar el número de palabras o caracteres que permiten de extensión</li> </ul> | <p>Este apartado se encuentra a continuación del resumen. Permite categorizar e indexar el trabajo fin de grado para su búsqueda posterior en repositorios y bases de datos.</p> <p>Se eligen entre <b>4 a 10 términos</b> y siempre están relacionados o mantienen una coherencia con el título del trabajo.</p> |
| <p><b>"Abstract"</b> es un resumen en inglés del TFG. Es importante incluirlo para poder realizar una difusión mayor del trabajo</p>  | <p>También se traducen al inglés y se llaman <b>keywords</b>.</p>   |



Recomendable usar el lenguaje controlado:

TESAUROS:

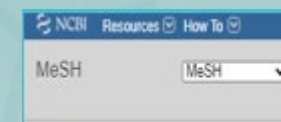
**DeCS**

**(Descriptores en Ciencias de la Salud)**



**MeSH**

**(Medical Subject Headings)**



# INTRODUCCIÓN

Debe exponer el problema, describiendo los conceptos principales y acotando el campo, para que se entienda con claridad, además de hacer referencia a las cuestiones más importantes sobre el tema en cuestión tanto nivel nacional e internacional descritas en la literatura científica disponible.

(ej: “Diabetes Mellitus en pacientes con factores de riesgo cardiovascular” se deben explicar los conceptos “Diabetes Mellitus” y “Factores de riesgo cardiovascular”).

Usando argumentos, se necesita establecer la relevancia científica de la investigación. Puedes hacer esto citando artículos científicos y combinándolos. Además, destaca aquí los capítulos de discusión de estudios que vas a utilizar para tu propia investigación.

Previa a la introducción debemos:

- Conocer y realizar la pregunta de investigación. **PICO**
- Realizar la búsqueda bibliográfica.



Revise anteriores minipildoras sobre estas temáticas



## OBJETIVOS

Objetivos del trabajo: se refiere a la finalidad que quiere alcanzar el estudiante con el trabajo que se propone elaborar.

Deben ser evaluables, medibles, claros, no reiterativos, consecuentes...

Hay dos tipos de objetivos: objetivos generales y objetivos específicos.

### Jerarquización

- ❖ Para formular el **objetivo general** se comienza con un verbo en **infinitivo**, después indicar **el qué** y posteriormente **el cómo**.
- ❖ Los **objetivos específicos**: responden a cómo se va lograr el objetivo general, es decir cómo nuestro trabajo tiene un solo fin y para poder llevarse a cabo lo dividimos en partes. Comienzan con un verbo en infinitivo y debe dar respuesta al objetivo general. Por ejemplo: **identificar, diagnosticar, especificar, valorar**, etc

Los objetivos tienen una relación directa con la evaluación final del proceso de investigación.

## Verbos más utilizados

### EXPLORATORIOS

- Conocer
- Definir
- Descubrir
- Detectar
- Estudiar
- Explorar
- Indagar
- Sondear

### DESCRIPTIVOS

- Analizar
- Calcular
- Caracterizar
- Clasificar
- Comparar
- Cuantificar
- Describir
- Diagnosticar
- Examinar
- Identificar
- Medir

### EXPLICATIVOS

- Comprobar
- Demostrar
- Determinar
- Establecer
- Evaluar
- Explicar
- Inferir
- Relacionar
- Verificar

# METODOLOGÍA

## Participantes

- El número total de participantes
- El rango de edad.
- El tipo de muestreo
- Los criterios de **inclusión o exclusión** de la muestra

A quién se evalúa

## Diseño

- Diseño descriptivo o analítico
- Diseño transversal o longitudinal
- Diseños prospectivos o retrospectivos

Cómo se va a realizar

## Variables e instrumentos de medida

- Cómo se va a proceder a la evaluación de los criterios de inclusión o exclusión de la muestra y a la evaluación de la eficacia del programa.
- VARIABLES (constructo) Vs INSTRUMENTOS (cuestionarios)
- Ejemplos: inventario para medir la depresión

Qué se va a evaluar

## Procedimiento

- Qué se va a decir a los participantes
- Qué deben realizar y en qué secuencia.  
Se debe indicar:
  - ✓ cómo se accedió a los participantes
  - ✓ El contenido y la estructura del programa de intervención
  - ✓ Cómo se evaluará su eficacia.

Cómo se va a hacer

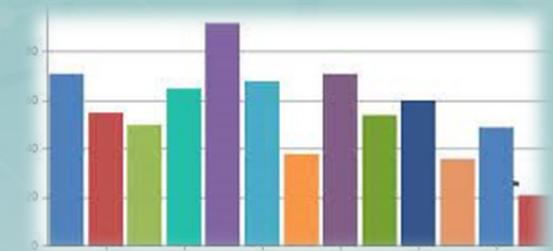
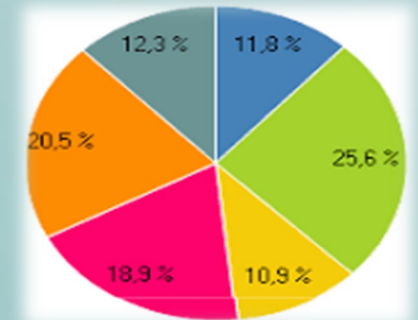
# RESULTADOS

Consiste en exponer y describir los datos obtenidos en la investigación. Posteriormente se interpretan y contrastan con la teoría, y con la situación de la propia investigación.

Se deben describir **sin emitir juicios de valor**, ni opiniones y se relacionan con: objetivos e hipótesis de investigación. Deben exponerse según el orden en el que se presentó el material y método,


## Importante

- Mostrar los datos con elementos ilustrativos: tablas, gráficos, diagramas, etc. según el tipo de variables utilizadas
- Verificar que los resultados responden a las preguntas y objetivos planteados.





# DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

| DISCUSIÓN   | CONCLUSIONES   |
|---|--|
| <p>Aquella en la que extraemos el significado de los hallazgos más significativos de nuestro trabajo y los contrastamos con los de investigaciones relevantes llevadas a cabo por otros autores u otros estudios en el campo.</p>   | <p>Se exponen unas consideraciones finales que reflejen en qué medida el trabajo da respuesta a las preguntas formuladas en la introducción, relacionado con el problema planteado y a los objetivos propuestos.</p>  |
| <p>En este apartado <b>se interpretan los resultados</b>.</p>   |  |
| <p>Se confirma el cumplimiento o no de las hipótesis planteadas siempre con apoyo bibliográfico.</p>  |  |
| <p>Dentro de la discusión también se describen las <b>LIMITACIONES</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Limitaciones <b>teóricas</b>: limitaciones referidas a los resultados obtenidos y posibles sugerencias de investigación futuras que permitan mejorar los resultados obtenidos.</li> <li>-Limitaciones <b>prácticas</b>: con respecto a la realización del trabajo en sí.</li> </ul> |  |



## Referencias Bibliograficas

1. Rodríguez García M, Olivares Corral J, López Martín I. El Trabajo fin de Grado en Enfermería: conocimientos integrados y aprendizaje guiado. *Index Enferm* [Internet]. 2015 [citado 2022 Ago 17]; 24( 4 ): 257-261. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000300015&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000300015&lng=es). <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300015>.
2. Gallego Lastra R, Velasco Sanz T, Morente Parra MI, Blanco Rodríguez JM. guía de elaboración del trabajo fin de grado de enfermería [Internet]; [citado el 25 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/45751/7/GUIA%20ELABORACION%20TFG.pdf>
3. Universidad de Granada. Orientaciones para la realización del trabajo de fin de grado [Internet]. 2015 [citado 2022 Ago 17]. Disponible en: [https://grados.ugr.es/primaria\\_ceuta/pages/infoacademica/guias-docentes/orientacionestfg/!](https://grados.ugr.es/primaria_ceuta/pages/infoacademica/guias-docentes/orientacionestfg/)
4. Andrade C. How to write a good abstract for a scientific paper or conference presentation. *Indian J Psychiatry*. 2011;53(2):172-5. doi: 10.4103/0019-5545.82558. PMID: 21772657; PMCID: PMC3136027.
5. Bjørkvold T, Blikstad-Balas M. Students as researchers: What and why seventh-grade students choose to write when investigating their own research question. *Sci Educ*. 2018;102(2):304-341. doi:10.1002/sce.21324
6. Manterola C. "Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica." *Revista médica clínica las condes*. 2005 (30): 36-49.
7. Arias Gonzáles JL, Covinos Gallardo M. "Diseño y metodología de la investigación." 2021.

